

GESTÃO CURRICULAR NO ENSINO-APRENDIZAGEM DA ÁLGEBRA

Isabel Vale e Rosa Tomás Ferreira

A gestão curricular é uma componente fundamental do trabalho do professor, à qual nem sempre tem sido dada a devida atenção. Contudo, a sua complexidade relaciona-se com a gestão não só do currículo propriamente dito, mas também de todo um processo que envolve, em particular, o desenvolvimento dos temas matemáticos, a criação de tarefas e utilização de recursos diversificados e a participação dos alunos e dos professores. No actual momento que atravessamos, a Álgebra é revisitada e valorizada desde o início da escolaridade básica. Este facto obriga a um novo olhar sobre o tema, tornando-se imperativo investigar estratégias de ensino potenciadoras de uma melhor compreensão do que se entende por aprender e ensinar Álgebra, de modo a que este tema percorra, de forma significativa, toda a Matemática escolar.

Este grupo de discussão está organizado em função de três grandes temas: aprendizagem, formação de professores e gestão curricular no âmbito do Novo Programa de Matemática do Ensino Básico. As duas comunicações que se inserem no primeiro tema abordam aspectos do desenvolvimento das capacidades transversais, de resolução de problemas e raciocínio matemático, em alunos dos 2.º e 3.º ciclos do Ensino Básico. Enquanto a primeira comunicação se foca no desenvolvimento do pensamento algébrico a partir da generalização de padrões em contextos visuais, a segunda comunicação analisa processos de raciocínio dos alunos na resolução de problemas de cunho algébrico. O segundo grupo de comunicações desenrola-se em torno da formação de professores, inicial e contínua. Na primeira comunicação deste grupo, a resolução de problemas de padrão em contextos figurativos volta a ser objecto de estudo, desta vez no contexto da formação inicial de professores de educação básica. A segunda comunicação aborda igualmente aspectos relativos à formação inicial de professores de educação básica, com enfoque no pensamento algébrico dos futuros professores em situações de modelação e nos processos de aprendizagem de alunos do ensino básico em contextos semelhantes. A última comunicação deste segundo grupo versa o desenvolvimento do conhecimento matemático para ensinar de uma professora do 1.º ciclo do ensino básico, num contexto de formação contínua, abordando algumas conexões entre Geometria e Álgebra. Por fim, no último conjunto de comunicações deste grupo de discussão, tendo como pano de fundo o Novo Programa de Matemática

do Ensino Básico, abordam-se questões mais particulares de gestão curricular. A primeira comunicação procura analisar e compreender os erros cometidos por uma aluna do 7.º ano de escolaridade no ensino-aprendizagem das equações, enfatizando o papel regulador do feedback dado pelo professor. A segunda comunicação analisa em pormenor o percurso dos alunos de uma turma de experimentação do 7.º ano, em torno de duas tarefas relativas ao tópico sequências e regularidades na gestão curricular do Novo Programa de Matemática do Ensino Básico.

A actividade deste grupo de discussão será desenvolvida em três momentos ao longo do EIEM2011, procurando analisar, discutir e reflectir em conjunto as principais ideias presentes nas comunicações apresentadas. Em especial, a discussão será centrada em torno das potencialidades e dificuldades, emergentes das situações de ensino-aprendizagem apresentadas, procurando perspectivar uma melhor gestão curricular do tema da Álgebra. Um outro objectivo deste grupo de discussão é problematizar um conjunto de questões possíveis de serem investigadas em trabalhos futuros, contribuindo para enriquecer o conhecimento da comunidade de investigação em Educação Matemática.